

# Hybrides Lernen für gesundes Arbeiten

Neue Wege der BGM-Qualifizierung



**BSA-Akademie**  
Prävention, Fitness, Gesundheit  
School for Health Management

# Die BSA-AKADEMIE



© BSA/DHfPG

Gründungsjahr	1983
Mitarbeiter	320+
Lehrgangszentren	mehr als 15
Teilnehmer jährlich	12.000
Teilnehmer insgesamt	275.000+
Bildungsangebot	90+ Lehrgänge

- Schwesterunternehmen der Deutschen Hochschule für Prävention und Gesundheitsmanagement
- Bildungspartner des DSSV (Arbeitgeberverband deutscher Fitness- und Gesundheits-Anlagen)

© BSA/DHfPG

# BETRIEBLICHES GESUNDHEITSMANAGEMENT



©BSA/DHfPG

## Basisqualifikationen

- Fachkraft für Betriebliches Gesundheitsmanagement (IHK)
- Prozessberater/in für Betriebliches Eingliederungsmanagement

## Aufbauqualifikationen

- Experte für Strategisches Betriebliches Gesundheitsmanagement (IHK)
- Gesundheitsexperte/in im Betrieb – Ergonomie und Bewegungsförderung
- Gesundheitsexperte/in im Betrieb – Förderung der psychosozialen Gesundheit
- Fallmanager/in für Betriebliches Eingliederungsmanagement

## Profiquifikationen

- Manager/in für Betriebliches Gesundheitsmanagement

©BSA/DHfPG

# BGM im Spannungsfeld



(KI-generiert mit Hilfe von Chatgpt)

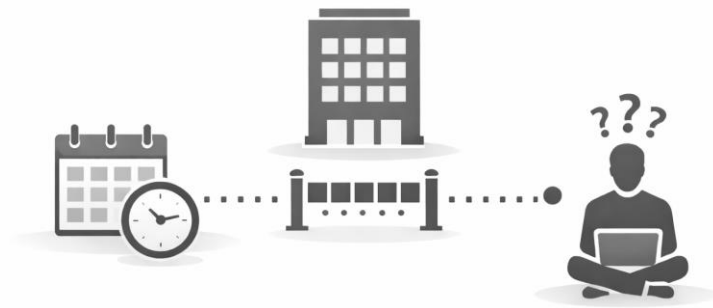
Die **Wirksamkeit** von **BGM** hängt zunehmend von  
der **Qualität** der **Qualifizierung** ab.

# Neue Anforderungen an BGM-Kompetenzen



(KI-generiert mit Hilfe von Chatgpt)

# Warum klassische Weiterbildungsformate im BGM nicht mehr ausreichen



(KI-generiert mit Hilfe von Chatgpt)

## Grenzen traditioneller Präsenzformate

- Hoher Organisationsaufwand, geringe Flexibilität
- Lernen „außerhalb“ des betrieblichen Kontextes
- Transfer bleibt oft implizite Erwartung statt didaktisches Ziel



(KI-generiert mit Hilfe von Chatgpt)

## Grenzen rein digitaler Lernangebote

- Geringe Tiefe bei komplexen, organisationsbezogenen Themen
- Begrenzter sozialer Austausch
- Gefahr der Entkopplung von Lernen und Handeln

**Weder Präsenz noch Online allein werden den Anforderungen moderner BGM-Qualifizierung gerecht.**

# Lernen an der BSA-Akademie

## ■ Systematische Verzahnung von:

- Mediengestützten Selbstlernphasen
- Lehrveranstaltungen mit Praxis-, Reflexions- und Transferfokus
- Nicht additiv, sondern didaktisch integriert

## ■ Individuelles Lernen:

Wissen, Selbstreflexion, Tempo

## ■ Soziales Lernen:

kollegialer Austausch, Perspektivenvielfalt

## ■ Transferlernen:

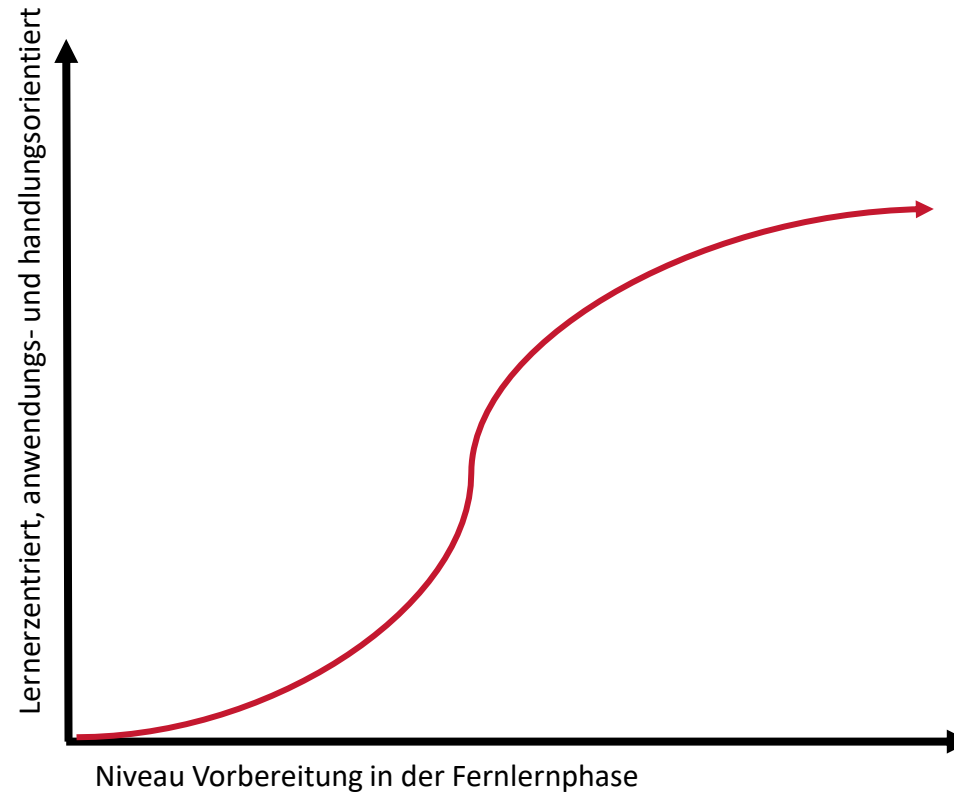
Anwendung im eigenen Betrieb

## Mehrwert für BGM

- Höhere Nachhaltigkeit
- Bessere Passung zu beruflichen Realitäten
- Förderung lernender BGM-Strukturen

# Weshalb ist die Fernlernphase wichtig?

Je höher das Niveau der Vorbereitung in der Fernlernphase, desto mehr macht es Sinn die Lehrveranstaltungen anwendungs- und handlungsorientiert zu gestalten!



©BSA/DHfPG

# ILIAS-E-Campus als Lernplattform (1)


Lehrgänge > Gesundheitsexperte/in im Betrieb - Ergonomie und Bewegungsförderung (gexeb)

## Gesundheitsexperte/in im Betrieb - Ergonomie und Bewegungsförderung (gexeb)

[crs-gexeb] Aktionen ▾

Inhalt Info Lernfortschritt

Neues Objekt hinzufügen ▾



### Gesundheitsexperte/in im Betrieb - Ergonomie und Bewegungsförderung

[Wegweiser zum Lernerfolg](#)

#### Informationen zur Umstellung der digitalen Formate

Die digitale Unterrichtsphase in diesem Lehrgang wird grundlegend überarbeitet. Sukzessive ersetzen die neuen digitalen Unterrichtsphasen das bisherige digitale Format der Präsenzphase (Aufzeichnungen der Livestream-Veranstaltungen) vollständig. Die nächste Umstellung erfolgt zum 1. Januar 2026. Bitte beachten Sie dies bei Ihrer individuellen Lernvorbereitung.

i Weitere Informationen finden Sie im folgenden Video:

[Zum Erklärvideo](#)

#### Haben Sie Fragen?

- > Forum zum Lehrgang
- > Anfrage Fernlehrer
- > Anfrage Beratungsteam

©BSA/DHfPG

# ILIAS-E-Campus als Lernplattform (2)

## Fernlernphase



Lehrbrief (gexeb)

[fold-gexeb-lb]



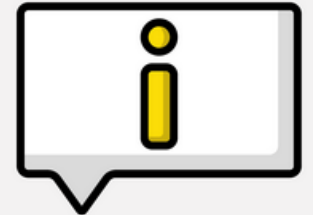
Digitale Unterrichtsphase



Vor-Ort-Präsenzphase



Digitales Format der Präsenzphase



Informationen Prüfungsleistung

## Wissensbasis

- Lernziele
- Lerntexte und Screencasts
- Übungen, Reflexions- u. Transferaufgaben

## Vertiefung

- Themenrelevantes Impulswissen
- Methodenpraxis
- Arbeitsaufträge, Fallarbeit
- Kollegiale Beratung u. Austausch

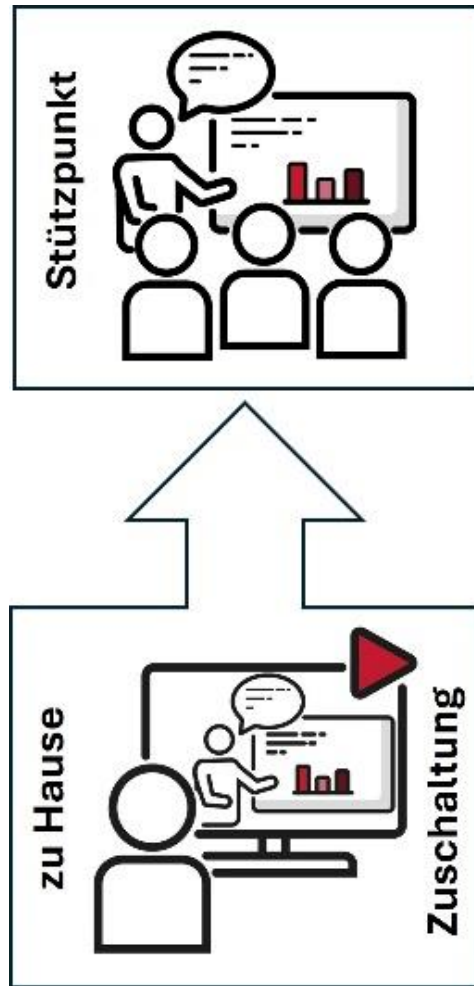
©BSA/DHfPG

# Lehr-/Lernarrangement der BSA-Akademie



©BSA/DHfPG

# Was bedeutet “hybrides” Durchführungsformat?



- **synchrones Lehrformat** der BSA-Akademie, bei dem die Lehrveranstaltung sowohl in **Präsenz vor Ort** an Lehrgangszentren als auch **zeitgleich** dazu **online** stattfindet.
- Ein Teil der Teilnehmenden schaltet sich **live online** dazu, während die übrigen Teilnehmenden gemeinsam mit Lehrkräften **vor Ort** an einem Lehrgangszentrum **präsent** sind.

©BSA/DHfPG

# Wie gelingt das hybride Durchführungsformat?

---

## Prinzipien:

- Multitasking-Anforderung an Lehrkräfte
- Informationsfluss sichern
- Eigenverantwortung der Teilnehmenden stärken
- Verbindung zwischen physischer und digitaler Gruppe fördern
- Geeignete Tools/Werkzeuge auswählen
- Nutzung Kamera und Mikrofon
- Nutzung von Gruppenräumen in MS Teams

## Effekte:

- Stärkere Vernetzung der Teilnehmenden
- Höhere Umsetzungskompetenz
- Nachhaltigere Verankerung von BGM-Maßnahmen

# Drei Kernbotschaften

---

- **Wirksames BGM** braucht **wirksame Qualifizierung**
- **Lernen im BGM** muss **praxisnah, flexibel** und **transferorientiert** sein
- **Hybride** Lernformate bieten dafür ein tragfähiges **didaktisches Modell**



(KI-generiert mit Hilfe von Chatgpt)



**BSA-Akademie**  
Prävention, Fitness, Gesundheit  
School for Health Management

**VIELEN DANK FÜR IHRE  
AUFMERKSAMKEIT!**